



RPP - KATHOLISCH UNTERRICHTSWERK

Stufe 9

Reformation

Konzept einer ökumenischen Unterrichtsaktion zur Reformation

Überlegung zum Zeitpunkt

Es wäre vorteilhaft, das Thema „Reformation“ in den Unterricht der Stufe 8 einzubeziehen. Dann wäre es leichter, eine Zusammenarbeit zwischen den Fächern Geschichte, katholische und evangelische Religion und Ethik zu Stande zu bringen. Leider gibt es in vielen Regionen Deutschlands die Unsitte, den Religionsunterricht einer oder beider Konfessionen in der Stufe 8 entfallen zu lassen. Ökumenische Zusammenarbeit, die gerade bei diesem Thema wünschenswert ist, kann dann erst in der neunten Klasse stattfinden.

Übersicht

Unser Konzept sieht fünf Blockstunden vor; man kann gut im Spätherbst, rund um Reformationstag / Allerheiligen damit anfangen:

1. Lehrertausch (Interviewaktion)
2. Am Vorabend der Reformation (Gruppenarbeit, Wandzeitung)
3. Luthers Leben (Film)
4. Wendepunkte in der Reformation (Darstellendes Spiel)
5. Politische Folgen der Reformation (Arbeitsmaterial)
zeitgleich: Reformationsausstellung

Danksagung

Die Kolleginnen und Kollegen am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium in Gießen haben bei dieser Aktion ihre Ideen zusammen getragen. Ich danke daher:

- Klaus Reith
- Cornelius Mann

- Thorsten Rohde

für ihre Beiträge zu dem vorliegenden Unterrichtsprojekt.

1. Lehrertausch

In den ersten 45 Minuten einer Blockstunde treffen sich die gewohnten konfessionellen Gruppen mit dem Lehrer, der Lehrerin der eigenen Konfession. L. kündigt an, dass in der zweiten Blockstunde Herr / Frau .. als Vertreter(in) der anderen Konfession sich den Fragen der Sch. stellen werde. Es ist möglich, die wichtigsten Unterschiede zwischen der katholischen und evangelischen Kirche kurz anzusprechen summarisch anzuschreiben:

- Papst und Amtsverständnis
- Heiligenverehrung
- Zahl und Bedeutung der Sakramente
- ...

Vielleicht hat die Gruppe das aber gar nicht nötig, sondern ist mit den konfessionellen Unterschieden einigermaßen vertraut.

Hauptaufgabe ist logischerweise, Fragen zu erarbeiten, die man einer Person der anderen Konfession gerne stellen würde. Das sollte in Gruppenarbeit geschehen.

Wenn dann noch Zeit ist, verständigt man sich kurz über die Reihenfolge der Fragen, wobei zu organisieren ist, dass wenigstens in einer ersten Runde alle Gruppen mit einer erarbeiteten Frage zu Wort kommen.

In der Interviewphase sollte Sch. (Klassensprecher/in) moderieren, weil der Interviewpartner ja die Namen in der Klasse meist nicht kennt.

Außerdem sollte ein(e) Sch. mitschreiben.

2. Am Vorabend der Reformation

In dieser Blockstunde geht es darum, sich durch Auseinandersetzung mit **Sachthemen** und mit **Biografien** ein Bild der Zustände in Kirche und Welt zu machen:

| Sachthema | Zugehörige Biografien |
|------------------------|-------------------------|
| Humanismus | Pico della Mirandola |
| | Erasmus von Rotterdam |
| Neuzeit | Christopher Kolumbus |
| | Johannes Gutenberg |
| | Nikolaus Kopernikus |
| Renaissance | Leonardo da Vinci |
| | Michelangelo Buonarroti |
| Krise der Politik | Karl V. |
| Der Zustand der Kirche | Die Wahl Alexander VI |
| | Leo X. |
| | Savonarola |
| | Jan Hus |

Vorgesehen sind Gruppen von vier oder fünf Sch. Jede Gruppe erhält als Material:

- Einen doppelseitigen Umdruck mit der **generellen Aufgabenstellung** und der **Übersicht über alle Aufgaben.**
- Ein Arbeitsblatt zu einem **Sachthema**
- Ein Arbeitsblatt zu einer **Biografie**

Alle benötigten Materialien sind

- einzeln abrufbar ¹
- als zusammengefasste PDF (7 MB) verfügbar. ²

3. Martin Luthers Rolle in der Geschichte

Eine Reihe von Filmen sind erschienen, die Martin Luthers Leben in mehr oder weniger dramatischer, mehr oder weniger historischer Weise zum Inhalt haben.

Kinofilme

- Der neueste prominente Luther-Film mit Joseph Fiennes in der Titelrolle³

- Über sämtliche Luther-Verfilmungen informiert die ekd auf ihrer Seite.⁴

Unterrichtsfilme

- In der Reihe *2000 Jahre Christentum* Folge 7: Allein der Glaube. Der Film ist als Video in den meisten staatlichen und Kirchlichen Medienstellen entleihbar; das didaktische Begleitmaterial ist karg.
- *Reformation* ist ein Medienangebot der FWU mit einem Context-Management-System, das bei den staatlichen und kirchlichen Medienstellen vorhanden ist.
- In der ZDF-Reihe *Die Deutschen* ist Folge 4 *Luther und die Nation* der Reformation gewidmet. Das Materialienheft für Lehrer umfasst 17 Seiten mit Informationen und Arbeitsblättern.⁵

4. Wendepunkte in Luthers Leben: Spielstücke für die Schülerinnen und Schüler

Ging es in der dritten Blockstunde um Luthers Rolle in der Geschichte geht es in dieser Stunde um eine notwendig intensivere Auseinandersetzung mit zentralen theologischen Themen Luthers, aufgehängt an bestimmten historischen Ereignissen. Wir schlagen vor, in Spielstücken die Themen zur Sprache zu bringen:

| Ereignis | Theologisches Thema |
|---|---------------------------------|
| Martin Luther schreit gegen den Ablass ein. | Gottes Gerechtigkeit |
| Martin Luther disputiert mit Johannes Eck. ⁶ | Autorität in der Kirche |
| Martin Luther widersteht Karl V. auf dem Reichstag. | Glaubens- und Gewissensfreiheit |
| Martin Luther war ein geselliger Gastgeber. | Leben nach dem Evangelium |

Die Beschreibung der letzten Stunden und die Texte der noch nicht erstellten Spielstücke wird innerhalb der nächsten Woche an dieser Stelle erscheinen. Das unvollständige Konzept veröffentlichen wir nur deshalb, weil der Reformationstag als Aufhänger der Unterrichtsreihe nun mal am 31. 10. stattfindet.

¹ www.zum.de/faecher/materialien/rinopaed/rna9/VDR/var.htm

² www.zum.de/faecher/materialien/rinopaed/rna9/VDR/VAREF.pdf

³ [http://de.wikipedia.org/wiki/Luther_\(Film\)](http://de.wikipedia.org/wiki/Luther_(Film))

⁴ <http://www.ekd.de/martinluther/lutherfilme.html>

⁵ http://www.zdf.de/ZDFmediathek/content/Die_Deutschen/9602/565650

⁶ <http://www.rpp-katholisch.de/DesktopModules/rpp.Mediadatabase/Downloader.aspx?FileId=1133&ModId=416>