

9 Anhang

Anhang 9.1 Curriculare Anforderungen und Makrostruktur

Anhang 9.2 Leitbildbeschreibung mit Abbildungen

Anhang 9.3 Darstellung des Baukastensystems

Anhang 9.4 Unterrichtsplanung und Materialien zum Leitbild-Baustein

Anhang 9.5 Unterrichtsplanung (Kurzkenzeichnung) zum Lernkartei-Baustein

Anhang 9.6 Sonstige Dokumentation und Materialien

Anhang 9.7 Bilddokumentation zu den Bausteinen

Anhang 9.1 Curriculare Anforderungen und Makrostruktur

Lernfeld	Zielformulierung: Die Schülerinnen und Schüler ...	Inhalte
1.1	... wenden unterschiedliche Lern- und Arbeitsmethoden an, die die Bereitschaft zu lebenslangem Lernen und zur Zusammenarbeit fördern.	Lern- und Arbeitsmethoden
1.2	... planen die eingesetzten Lern- und Arbeitsmethoden. ... prüfen und reflektieren ihre Arbeitstechnik nach zuvor erarbeiteten Qualitätskriterien selbstständig.	Arbeitsorganisation, Techniken der Arbeitsprozessbeurteilung
1.3	... wenden bei der Gestaltung Entwurfs- und Kreativitätstechniken an. ... wählen kooperative Formen der Arbeitsorganisation und übernehmen unterschiedliche Funktionsaufgaben im Team.	Entwurfs- und Kreativitätsmethoden, Informationstechniken Wirksamkeit von Lern- und Arbeitsmethoden, selbststeuernde Arbeitsprozessorganisation (z.B. Wochenplan, Zielvereinbarung)
1.4	... wenden gezielt Lern- und Arbeitsmethoden an, um komplexere Problemstellungen zu analysieren und strukturiert aufzuarbeiten. ... beteiligen sich verantwortlich an den Lern- und Arbeitsprozessen und reflektieren ihre Mitarbeit.	Lern und Arbeitsmethoden, Präsentationstechniken

Tabelle 1: Zielformulierungen zur Lernkompetenz (vgl. Nds. Kultusm. 2003, S. 12 ff.)

Stunde	Thema / Unterrichtsinhalte	Großlernziele Die Schüler sollen...	Methoden / Sozialform / Medien
1.-6.	Begrüßung der Schüler im BGJ-Holztechnik an der Georg-Sonnin-Schule, Einschulung, Kennen lernen, Schul- und Werkstattführung, Erhebung von Lernproblemen mit Hilfe eines Fragebogens (vgl. Anhang)	... in der Schule ‚ankommen‘, dabei eine positive Atmosphäre erleben und sich orientieren. ... sich gegenseitig, ihre Lehrer und Schulumgebung kennen lernen (Namen und weitere Informationen über Personen & Räumlichkeiten).	IUE, Stuhlkreis, Blumen, Duftöl, Gummibärchen, FC, Fragebogen, Stimmungsbarometer, Namen lernen mit ‚Das unterschreibe ich!‘ (AB), Aktivierung mit Energiepegel, Rundgang
7.-8.	Nachdenken über Lernen: Was ich mir in / von der Schule wünsche..., Schule / Lernen ist für mich ..., Wie lernen (nicht) funktioniert ..., Fragen / Interessen zum Thema ‚Lernen lernen‘	... ihre bisherigen Lernerfahrungen reflektieren und Erwartungen an Schule wie auch Fragen zum Thema ‚Lernen lernen‘ artikulieren.	Stuhlkreis, Vier-Ecken-Gespräch, Fragen / Ergänzungssätze auf FC, SSG, SV, Blitzlicht
9.-10.	Teamprozesse I: Übung ‚Kooperativer Turmbau‘	... ihre kooperative Arbeit sinnvoll planen und die Ergebnisse und den Prozess reflektieren.	‚Turmbau‘ in Gruppenarbeit, Videodokumentation, SV, Stuhlkreis: Reflexion u. Transfer auf Gruppenarbeiten und berufliche Situationen, TA
11.-12.	Einführung Lesetechnik: Arbeit mit Schlagwortregister, markieren und Randnotizen, Schlüsselwörter, SQ3R-Methode (5-Schritt-Lesetechnik)	... ihre Lesekompetenz erweitern, indem sie mit Hilfe von Lesetechniken exemplarisch Inhalte aus dem Buch erarbeiten.	IUE, LV, EA, Fachbuchkopien, Textmarker, OHP + Folien, TA, MMat, SQ3R, FC, SV, LSG
13.-16.	Das Lernen verstehen I: Leitbild ‚Lernen ist wie das Führen eines Schiffes‘	Zielformulierungen, Methoden- und Medienentscheidungen und Verlaufsplanung werden detailliert im Anhang 9.3 / 9.4 dokumentiert.	
17.-20.	Lerntechniken I: Arbeit mit der Lernkartei und ihre Hintergründe der Lernforschung		
21.-22.	Das Lernen verstehen II: Ermittlung des Lerntyps und physiologische Einflussfaktoren des Lernens	... ihren Lerntyp ermitteln und ihn, wie auch physiologische Bedingungen des Lernens berücksichtigen	IUE, LV, Lerntypentest nach Vester, EA, IB, PA, Blitzlicht
23.-24.	Konzentrations-, Aktivierungs- und Entspannungstechniken	... Möglichkeiten zur Förderung der Konzentration und Entspannungstechniken erproben und selbst anwenden.	IUE, LSG, Übungen Atemtechnik, Phantasiereise, Konzentrationsübungen; OHP, Folien, CD-Spieler, SSG, Feedbackrunde.
25.-26.	Wissen strukturieren mit verschiedenen Techniken: Strukturbaum, Tabellen, Mindmapping, Netzplan, Kartentechnik	... unterschiedliche Techniken zur Strukturierung von fachlichen Inhalten anwenden.	IUE, LSG, GA, TA, SV, Moderationsplakate und MMat, Material zum Thema ‚Holzarten und -bestimmung‘
27.-...	Förderung weiterer Kompetenzen nach Bedarf	z.B. Motivation, Zeitplanung und Arbeitsorganisation, ... (Vergleiche hierzu auch die Bausteine im Baukasten und Baukastensystem)	

Tabelle 2: Makrostruktur des Förderkonzeptes

Anhang 9.2 Leitbildbeschreibung mit Abbildungen

Tabelle 3: Leitbildbeschreibung mit beiden Bedeutungskontexten, Fragen und Hinweisen

Abbildung 1: Basisbild der Metapher ‚Lernen ist wie das Führen eines Schiffes‘

Abbildung 2: Bild der Schiffsführung (mit Symbolen und Begriffen der Schiffsführung)

Abbildung 3: Leitbild ‚Lernen ist wie das Führen eines Schiffes‘ (mit Hinweisen zum Lernkontext)

Anhang 9.3 Darstellung des Baukastensystems

Abbildung 4: Baukastensystem zur Förderung der Lernkompetenz

Abbildung 5: Baukasten Lernkompetenz BGJ-Holztechnik

Abbildung 6: Wertequadrat zur Lernumgebungsgestaltung und Methodik

Anhang 9.4 Unterrichtsplanung und Materialien zum Leitbild-Baustein

Mindmap zur Verlaufsplanung

Beschreibung des Leitbildbausteins (Methodischer Kommentar)

Arbeitsblätter/Folien:

Arbeitsauftrag ‚Bedeutung der Schiffsführung für Lernen‘

Folie Arbeitsauftrag ‚Mein Bild des Lernens‘

Arbeitsauftrag ‚Mein Bild des Lernens‘

Folien Übungen, Motivationstreppe

Anhang 9.5 Unterrichtsplanung (Kurzkenzeichnung) zum Lernkartei-Baustein

Mindmap zur Verlaufsplanung

Kurzkenzeichnung des Bausteins mit tabellarischer Verlaufsplanung

Beispielfolien zum Lernspiel (Präsentationsfolien: Regeln, Punktwand, Beispielfrage, -antwort)

Arbeitsblätter/Folien:

Folie ‚Die Lernpsychologie zur Arbeit mit der Lernkartei‘

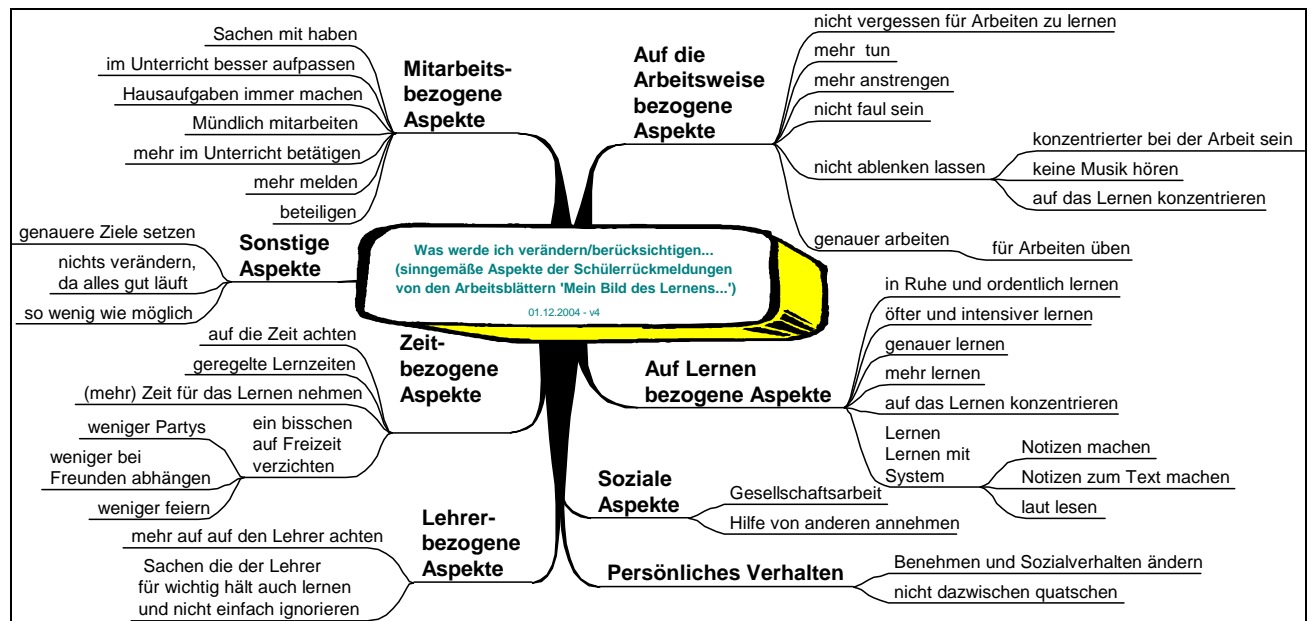
Informationsblatt ‚Die Lernpsychologie zur Arbeit mit der Lernkartei‘

Informationsblätter ‚Arbeit mit der Lernkartei‘

Arbeitsauftrag ‚Gruppenarbeit zur Erstellung von Lernkarteikarten‘

Anhang 9.6 Sonstige Dokumentation und Materialien

Abbildung 7: Schülerrückmeldungen vom Arbeitsblatt ‚Mein Bild des Lernens‘



Fragebogen ‚Lernprobleme‘

Tabelle: Vergleich Eingangsbefragung und Zwischenstandsbefragung ‚Lernprobleme‘ BGH-B

Tabelle: Vergleich Eingangsbefragung und Zwischenstandsbefragung ‚Lernprobleme‘ BGH-A

Ablauf, Arbeitsauftrag und Auswertung zum Baustein Teamentwicklung I ‚Kooperativer Turmbau‘

Bilddokumentation zum Baustein Teamentwicklung I ‚Kooperativer Turmbau‘

Anhang 9.7 Bilddokumentation zu den Bausteinen