




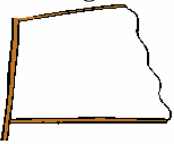









Tabelle: Detaillierte Leitbildbeschreibung beider Bedeutungskontexte, Fragen und Hinweise

Symbol und Bezeichnung im Leitbild	Bedeutung für die Schiffsführung	Bedeutung für das Lernen	Fragen zur Überprüfung	Zusammenhang mit anderen Faktoren des Leitbildes	weiterführende Stichworte zu Inhalten (Lern-/Arbeitstechniken/Lernpsychologie)
Schatztruhe 	Ein Schiff wird in der Regel geführt, um sich in Richtung eines Zieles zu bewegen. In diesem Fall symbolisiert der Schatz ein ‚Wert‘-volles Ziel.	Persönliche Ziele bestimmen unser Verhalten. Ohne Ziele sind Handlungen lediglich ‚Zeitvertreib‘. Beim Lernen sollten kleine Teilziele, aber auch große, persönlich bedeutsame und nützliche Ziele klar sein.	Ist mir mein Ziel klar? Was will ich genau erreichen? Was kann ich konkret dafür tun?	Zielorientiertes Verhalten hängt eng mit Einstellungen, Motivation und Emotion zusammen.	Zielbestimmung sollte schriftlich erfolgen (z.B. Lernvertrag)
Bootsrumpf 	Der Rumpf ist eine vorgegebene Bedingung, die nicht grundlegend verändert werden kann. Es gibt viele verschiedene Rümpfe, die sich z.B. in ihrer Seegängigkeit und der möglichen Geschwindigkeit unterscheiden.	Der Rumpf symbolisiert die ‚Lernhardware‘, also unseren Körper und unser Gehirn, das äußerlich und innerlich beeinflusst werden kann. Es ist das zentrale ‚Organ‘, das Denken, Verstehen und Lernen ermöglicht.	Beachte ich die Voraussetzungen für gehirngerechtes Lernen? Pflege ich meinen Rumpf?	Aufmerksamkeit, (Eingangskanäle), Rumpfbewuchs (physiologische Bedingungen)	Jeder Lerner hat unterschiedliche Voraussetzungen
Gewässer 	Das Gewässer ist das Gebiet, durch das wir uns bewegen. Wir sollten uns in ihm auskennen (Riffe und andere Hindernisse meiden), um keinen Schiffbruch zu erleiden und an unser Ziel zu kommen. Es gibt unterschiedlich schwierige Gewässer. Eventuell können einige Gewässer mit dem individuellen Boot nur schwer oder auch nicht durchquert werden - es muss dann ein anderer Kurs (Weg) gewählt werden, der auf einem Umweg zum Ziel führt.	Lerngebiete, also der ‚Stoff‘, in dem man sich auskennen sollte, kann auch besondere Schwierigkeiten in sich bergen. In einem Lerngebiet muss man sich orientieren können. Dies kann mit Hilfe externer Informationen (Bücher/Notizen) oder auch mit Hilfe internalisierter Informationen (Gedächtnis) geschehen.	Kenne ich mich schon ausreichend im Gebiet aus? Wie lerne ich das Gebiet / den Stoff besser kennen? Wie kann ich mich (ohne externe Hilfe) im Gebiet orientieren?	Strömungen, schwere Unwetter, Sonnenschein Orientierung/ Leuchttürme, Karten	Dokumentation durch Notizen und Techniken zur Visualisierung der Strukturen von Lerngebieten
Motor 	Der Motor ist der zentrale Antrieb, der den Rumpf zuverlässig vorantreibt. Ohne den Motor ist ein Schiff nahezu bewegungsunfähig oder besonders auf Segel angewiesen.	Der persönliche Antrieb wird auch als Motivation bezeichnet und ist Voraussetzung für Handlungen und zielgerichtetes Verhalten. Ohne Motivation ist Lernen sehr schwierig.	Habe ich ein wichtiges (Teil-) Ziel, das mich motiviert? Will ich überhaupt vorankommen? In welche Richtung will ich steuern? Steuere ich gerade auf das Ziel zu?	Hängt eng mit Emotion und Motivation zusammen: „Wünschen, Wählen, Wollen...“ und entsprechendes Handeln (Klarheit über Ziele und Verantwortungsübernahme)	Intrinsische Motivation und extrinsische Motivation
Steuerung 	Das Ruderblatt steuert die Bewegungsrichtung des Schiffes und ist entscheidend, um die Kraft des Antriebs auf das Ziel auszurichten.	Die Ausrichtung der eigenen Energie auf Ziele (kleine wie auch große) wird im Wesentlichen durch den Willen bestimmt. Ich steuere mein Verhalten (bewusst).			
Segel 	Die verschiedenen Segel können die Maschine unterstützen und bei gleichzeitigem Einsatz für mehr Vorschub sorgen, so dass Treibstoff gespart wird. Im Vergleich zu einem Motor bringen sie jedoch weniger Vorschub. Es sollte immer ein geeignetes Segel für die jeweiligen Rahmenbedingungen gewählt werden.	Der Einsatz von Methoden und Lern-/Arbeitstechniken kann mich ‚energiesparend‘, ohne viel Aufwand, beim Lernen voranbringen. Für jede Arbeit / jedes Lernen die geeignete Methode oder Technik einsetzen!	Setze ich die richtigen Methoden und Techniken ein, um mein Lernen zu unterstützen?	Motivation, Antrieb, Verantwortung,	Jeweils geeignete Lern- und Arbeitstechniken zu verschiedenen Handlungssituationen auswählen

Kapitänsmütze 	<p>Die Mütze symbolisiert die mit der Rolle des Kapitäns verbundene Verantwortung für die Schiffsführung. Zur Schiffsführung durch den Kapitän gehören insbesondere Kompetenz, Selbstvertrauen und Konzentration.</p>	<p>Beim Lernen trifft jeder Lerner selbst die Entscheidung ob und wie er lernt (auch Methodeneinsatz). Dementsprechend hat er auch Verantwortung für sein Lernen und das Ergebnis. Er sollte Wissen, wie Lernen ‚funktioniert‘, um Maßnahmen ergreifen zu können, die zum Erfolg führen.</p>	<p>Handele ich mir selbst gegenüber verantwortungsvoll, um meine Ziele zu erreichen?</p>	<p>Ziele, Motivation, Methoden und Techniken</p>	<p>Zielklärung, Verantwortungsübernahme z.B. durch Lernvertrag</p>
Rumpfbewuchs 	<p>Im Laufe der Zeit kann sich ein Rumpfbewuchs (z.B. aus Algen und Muscheln) bilden, der den Widerstand des Rumpfes erhöht. Der Bewuchs ‚bremst‘ durch die raue Oberfläche bei der Fahrt durch das Wasser. Wird der Bewuchs zu stark, kann der Rumpf nachhaltig geschädigt werden.</p>	<p>Physiologische Voraussetzungen des Lernens müssen beachtet werden. Die ‚Lernhardware‘ (Körper und Gehirn) können durch viele Faktoren wie z.B. Ernährung, Pausen, Drogen / Alkohol, Schlafmenge positive und negativ beeinflusst werden.</p>	<p>Halte ich meinen Körper durch angemessene Berücksichtigung der Faktoren fit?</p>	<p>Rumpf</p>	<p>Physiologische Voraussetzungen des Lernens</p>
Leuchtturm 	<p>Leuchttürme, Landmarken und Seezeichen (z.B. Tonnen) helfen uns bei der Orientierung. Durch sie können der eigene Standort und der Kurs zum Ziel bestimmt werden.</p>	<p>Auch beim Lernen gibt es einen orientierenden Rahmen, der im Wesentlichen durch den Unterricht bestimmt ist. Durch Lehrer wird das Lerngebiet dargestellt.</p>	<p>Beachte ich die dargestellten Lerngebiete und die Signale, die mich durch das Lerngebiet lotsen?</p>	<p>Aufmerksamkeit, Orientierung, Land-/Seekarten, Sprechfunk/Lotsen</p>	<p>Transparenz bei der Unterrichtsgestaltung</p>
Sprechfunk / Lotsen 	<p>Über Sprechfunk kann mit anderen kommuniziert werden. Lotsen helfen bei der Orientierung in schwierigen Gewässern und beraten den Kapitän.</p>	<p>Ich habe die Möglichkeit durch Kommunikation und Kooperation zu lernen. Der Lehrer und andere Lerner können mich beim Lernen unterstützen. Der Lehrer ist als Lotse Experte des Lernens und des Lerngebietes.</p>	<p>Nutze ich Kommunikation und Kooperation mit anderen (Lernern / Lehrer), um erfolgreich zu lernen?</p>	<p>Leuchttürme, andere Lerner (Schiffe)</p>	<p>Kommunikationsmodelle, Teamarbeit, Umgang mit Konflikten</p>
Strömungen 	<p>Strömungen können entweder mit oder gegen die Fahrtrichtung des Schiffes auftreten. Eine Strömung mit der Fahrtrichtung erhöht die Geschwindigkeit, wohingegen die Strömung dagegen das Schiff auf dem Weg zum Ziel langsamer macht.</p>	<p>Emotionen und persönliche Einstellungen beeinflussen den Lernerfolg. Positiv wirken sich z.B. Neugierde, Spaß und Interesse aus. Negativ wird Lernen z.B. durch Angst, Frust, Lustlosigkeit und Desinteresse beeinflusst.</p>	<p>Beeinflusse ich meine Einstellung / Emotionen bewusst, so dass mein Lernen leichter wird?</p>	<p>Motivation, Ziele, Verantwortung</p>	<p>Mentaltechniken</p>
Fernglas mit Auge / Ohr / Hand 	<p>Auf einem Schiff muss aufmerksam, konzentriert auf das Gewässer, eventuell auftretende Hindernisse jeglicher Art und auch auf die sonstigen Rahmenbedingungen (Wetter, Schiff u.a.) geachtet werden. Das Gewässer wird durch Beobachtung vom Kapitän ‚erfahren‘. Über die Augen hinaus, helfen die weiteren Sinne bei der Schiffsführung.</p>	<p>Lernen funktioniert über verschiedene Sinneskanäle, die idealerweise alle genutzt werden sollten. Bewusste Aufmerksamkeit und auch Konzentration sind Voraussetzung für das erfolgreiche und dauerhafte Lernen.</p>	<p>Lerne ich meinem Lerntyp entsprechend? Bin ich aufmerksam? Bin ich konzentriert?</p>	<p>Wissensspeicher, Lerngebiet, Strömungen, Ablenkungen</p>	<p>Lerntypentest, ‚Flow‘, Aufmerksamkeitssteuerung, Konzentrations- und Entspannungstechniken</p>
Land-/ Seekarten 	<p>Die Karten dienen der Orientierung. Sie speichern die Informationen über ein Seegebiet, das der Kapitän noch nicht kennt. Für unbekannte Gebiete kann auch durch den Kapitän eine Karte erstellt werden oder der Kapitän verinnerlicht bzw. ‚kennt‘ das Gebiet ‚auswendig‘.</p>	<p>Lernen erfordert verschiedene Formen der Wissensspeicherung: interne im Gedächtnis (Wiederholungen und Integration in vorhandenes Wissen) und externe in Büchern und insbesondere auch in persönlichen Notizen (Mitschriften, Mindmaps, u.a.).</p>	<p>Sorge ich dafür, dass ich mich in dem Gebiet mit Hilfe meiner Dokumentation auskenne? Kenne ich die wichtigsten Bereiche auswendig?</p>	<p>Lerngebiete, Orientierung, Lern- und Arbeitstechniken</p>	<p>Mitarbeit und Mitschrift, Strukturierungstechniken, Lernfeldlandkarten</p>

 <p>Kompass</p>	<p>Der Kompass informiert über die aktuelle Richtung des Schiffes und dient der Überprüfung, ob man auf dem richtigen Kurs zum Ziel ist.</p>	<p>Beim Lernen sollte Vorwissen, Anforderungen und Ziele berücksichtigt werden. Dementsprechend gilt es zu handeln.</p>	<p>Lerne ich für mein Ziel? Bin ich mit meinem Handeln noch auf Kurs zu meinem Ziel?</p>	<p>Berücksichtigung von Anforderungen und Zielen und dementsprechende verantwortungsvolle ‚Schiffsführung‘</p>	<p>Rückmeldung zu Kurs und Standort an Lerner geben</p>
 <p>Uhr</p>	<p>Ein Schiff sollte zeitgerecht ankommen und die vielen anfallenden Arbeiten müssen rechtzeitig geplant, organisiert und auch durchgeführt werden. An Bord eines Schiffes müssen auch Pausen und Freizeit geregelt sein.</p>	<p>Beim Lernen sollte die Zeit sinnvoll eingeteilt und die Arbeit bewusst geplant werden. So kann sichergestellt werden, dass termingerecht angemessene Leistungen erbracht werden können.</p>	<p>Wende ich genug Zeit zum Lernen auf? Beachte ich ‚Zeitdiebe‘? Plane ich sinnvoll und teile meine Arbeit entsprechend ein?</p>	<p>Ziele, Motivation, Stress, Konzentration, Verantwortung, Ablenkung</p>	<p>Zeitplanung und Arbeitsorganisation</p>
 <p>Sonne</p>	<p>Mit der Sonne macht das Reisen mit einem Schiff besonders Spaß. Sie gibt ein schönes Licht und Wärme. Der Kapitän kann einen Sonnenkurs wählen und steuern.</p>	<p>Eine positive Lernatmosphäre, die ich auch selbst beeinflussen kann (z.B. durch die Lernumgebungsgestaltung zuhause), macht Lernen angenehmer.</p>	<p>Sorge ich für eine gute Lernatmosphäre und Lernumgebung?</p>	<p>Stress, Angst, Zeitplanung und Arbeitsorganisation</p>	<p>Lernumgebungsgestaltung</p>
 <p>Unwetter</p>	<p>Auf Unwetter sollte man vorbereitet sein, um gut damit umgehen zu können. Unwetter können ein Schiff in ernste Gefahr bringen.</p>	<p>Stress und Angst (zum Beispiel vor Prüfungen) können mein Lernen massiv behindern. Besondere Probleme in diesem Bereich sollten vorausschauend berücksichtigt und Maßnahmen zur Vermeidung ergriffen werden.</p>	<p>Drohen mir ‚Not-situationen‘ und was kann ich vorbeugend dagegen unternehmen?</p>	<p>Zeit und Arbeitsplanung, Emotionen und Einstellungen, Motivation</p>	<p>Mental-techniken, Positive Affirmationen</p>
 <p>Logbuch</p>	<p>Im Logbuch wird notiert, welche Entscheidungen getroffen wurden und was passiert ist. Es dient dazu, den Kurs und Ablauf der Schiffsführung später nachvollziehbar zu machen.</p>	<p>Beim Lernen sollten Prozess und Ergebnis reflektiert werden, um beispielsweise aus Fehlern zu lernen. Dabei kann ein Lerntagebuch helfen.</p>	<p>Denke ich über mein Lernen, Lernwege, Fehler und Lernerfolge nach?</p>	<p>Ziele, Technik- und Methodeneinsatz, Rückmeldung durch Lotsen</p>	<p>Lerntagebuch</p>
 <p>Seerecht</p>	<p>Das Seerecht muss beachtet werden. Es dient der Vermeidung von Unfällen und Konflikten. Es soll Personen, die Gesellschaft und die Umwelt vor schädigendem Fehlverhalten schützen.</p>	<p>Auch beim Lernen gibt es Rahmenbedingung, Regeln und Gesetze, die beachtet werden müssen, um nicht ‚anzuecken‘ (z.B. Kommunikationsregeln, Schulordnung u.a.)</p>	<p>Beachte ich die Rahmenbedingungen und Regeln in meiner Umgebung?</p>	<p>Andere Schiffe, Lotsen</p>	<p>Gemeinsame Regeln vereinbaren und Maßnahmen beschließen</p>
<p>‚Ereignisse‘: Hai, Delfin</p> 	<p>Ereignisse sind spannend, können aber von der Schiffsführung ablenken. Die Aufmerksamkeit sollte der Steuerung zum Ziel gelten.</p>	<p>Ablenkung vom Lernen stört den Lernprozess und die damit verbundene Aufmerksamkeit und Konzentration.</p>	<p>Gibt es Dinge, die mich regelmäßig vom Lernen ablenken?</p>	<p>Konzentration, Ablenkung vom Kurs, Ziele, Zeitplanung</p>	<p>Aufmerksamkeit, Konzentration und Entspannung</p>
 <p>Magnet</p>	<p>In der Nähe des Kompasses kann ein Magnet die Kompassnadel ablenken und, eventuell den richtigen Kurs ‚vorgaukeln‘, obwohl man gerade den falschen Kurs steuert.</p>	<p>Die versteckte Ablenkung vom Ziel ist problematischer als unmittelbare Ablenkungen – der Lerner glaubt auf Kurs zu seinem Ziel zu sein, ist es jedoch nicht.</p>	<p>Bewege ich mich wirklich auf mein Ziel zu? Werde ich abgelenkt, ohne dass es mir bewusst ist?</p>	<p>Ziele, Motivation Orientierung</p>	<p>Reflexion der Ziele, des Handelns und Positionsbestimmung</p>
<p>andere Schiffe</p> 	<p>Andere Schiffe bewegen sich im selben Seegebiet. Sie können ähnliche Ziele haben oder völlig andere. Kollisionen sollten verhindert werden. Kooperation mit anderen kann sinnvoll sein.</p>	<p>Andere Lerner können mir bei der Erreichung meines Zieles hilfreich oder auch hinderlich sein. Eine angemessene Kooperation bei gleicher oder ähnlicher Zielsetzung ist sinnvoll. Orientierung an anderen Lernern ist nur sinnvoll, wenn diese ein ähnliches Ziel haben.</p>	<p>Orientiere ich mich an denen, die die gleichen Ziele haben? Kann ich mit anderen sinnvoll kooperieren?</p>	<p>Kommunikation, Kooperation, Ziele</p>	<p>Teamentwicklung</p>